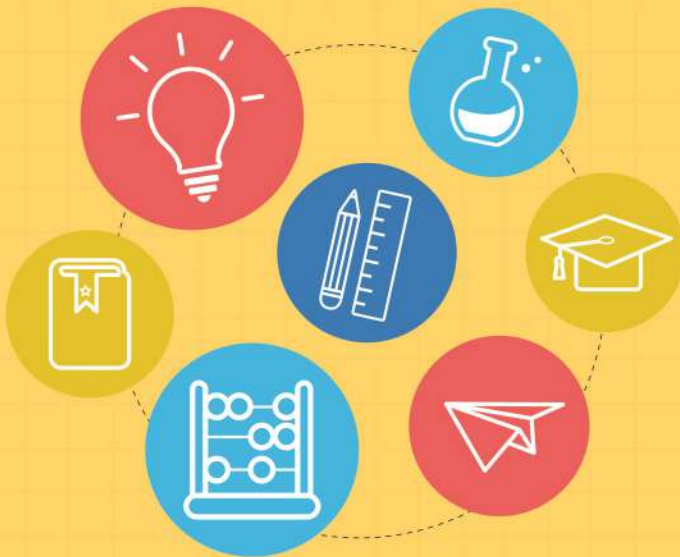




Pengantar **PENELITIAN PENDIDIKAN**



Tim Penulis:

Sandriana Juliana Nendissa, Ratna Yulis Tyaningsih, Mufarrihul Hazin,
Nurul Dwi Lestari, Diani Syahfitri, Daeng Sani Ferdiansyah, Novita Maulidya Jalal,
Irwan Soulisa, Lamhot Naibaho, Bagus Dwi Cahyono, Ahmad Fuadi, Asriandi,
Dhea Zatira, Ani Kusumaningsih.

Pengantar **PENELITIAN PENDIDIKAN**

Tim Penulis:

Sandriana Juliana Nendissa, Ratna Yulis Tyaningsih, Mufarrihul Hazin,
Nurul Dwi Lestari, Diani Syahfitri, Daeng Sani Ferdiansyah, Novita Maulidya Jalal,
Irwan Soulisa, Lamhot Naibaho, Bagus Dwi Cahyono, Ahmad Fuadi, Asriandi,
Dhea Zatira, Ani Kusumaningsih.

PENGANTAR PENELITIAN PENDIDIKAN

Tim Penulis:

Sandriana Juliana Nendissa, Ratna Yulis Tyaningsih, Mufarrihul Hazin,
Nurul Dwi Lestari, Diani Syahfitri, Daeng Sani Ferdiansyah, Novita Maulidya Jalal,
Irwan Soulisha, Lamhot Naibaho, Bagus Dwi Cahyono, Ahmad Fuadi, Asriandi,
Dhea Zatira, Ani Kusumaningsih.

Desain Cover:

Usman Taufik

Tata Letak:

Handarini Rohana

Editor:

N. Rismawati

ISBN:

978-623-6457-45-0

Cetakan Pertama:

Oktober, 2021

Hak Cipta 2021, Pada Penulis

Hak Cipta Dilindungi Oleh Undang-Undang

Copyright © 2021

by Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung

All Right Reserved

Dilarang keras menerjemahkan, memfotokopi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit.

PENERBIT:

WIDINA BHAKTI PERSADA BANDUNG

(Grup CV. Widina Media Utama)

Komplek Puri Melia Asri Blok C3 No. 17 Desa Bojong Emas
Kec. Solokan Jeruk Kabupaten Bandung, Provinsi Jawa Barat

Anggota IKAPI No. 360/JBA/2020

Website: www.penerbitwidina.com

Instagram: @penerbitwidina

PRAKATA

Rasa syukur yang teramat dalam dan tiada kata lain yang patut kami ucapkan selain mengucap rasa syukur. Karena berkat rahmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa, buku yang berjudul “Pengantar Penelitian Pendidikan” telah selesai disusun dan berhasil diterbitkan, semoga buku ini dapat memberikan sumbangsih keilmuan dan penambah wawasan bagi siapa saja yang memiliki minat terhadap pembahasan tentang Pengantar Penelitian Pendidikan.

Akan tetapi pada akhirnya kami mengakui bahwa tulisan ini terdapat beberapa kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sebagaimana pepatah menyebutkan “*tiada gading yang tidak retak*” dan sejatinya kesempurnaan hanyalah milik Tuhan semata. Maka dari itu, kami dengan senang hati secara terbuka untuk menerima berbagai kritik dan saran dari para pembaca sekalian, hal tersebut tentu sangat diperlukan sebagai bagian dari upaya kami untuk terus melakukan perbaikan dan penyempurnaan karya selanjutnya di masa yang akan datang.

Terakhir, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan turut andil dalam seluruh rangkaian proses penyusunan dan penerbitan buku ini, sehingga buku ini bisa hadir di hadapan sidang pembaca. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan di Indonesia.

Oktober, 2021

Tim Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 DEFINISI DAN RUANG LINGKUP PENELITIAN PENDIDIKAN	1
A. Pendahuluan.....	1
B. Definisi Penelitian Pendidikan	2
C. Masalah Penelitian	3
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Karakteristik Penelitian.....	6
F. Jenis Penelitian	8
G. Ruang Lingkup Penelitian Pendidikan	13
H. Rangkuman Materi	18
BAB 2 GAMBARAN UMUM PROSES PENELITIAN PENDIDIKAN	23
A. Pendahuluan.....	23
B. Konsep Dasar Penelitian Pendidikan	25
C. Tujuan dan Fungsi Penelitian Pendidikan.....	26
D. Unsur-Unsur dalam Penelitian Pendidikan.....	26
E. Langkah-Langkah Proses Penelitian Pendidikan.....	31
F. Etika dalam Penelitian	34
G. Jenis Penelitian	35
H. Rangkuman Materi	45
BAB 3 IDENTIFIKASI MASALAH PENELITIAN PENDIDIKAN	47
A. Pendahuluan.....	47
B. Pengertian Masalah Penelitian.....	48
C. Syarat dan Kriteria Masalah Penelitian	50
D. Kegunaan dan Fungsi Masalah Penelitian	52
E. Sumber-Sumber Masalah Penelitian	53
F. Mengidentifikasi Masalah Penelitian	55
G. Merumuskan Masalah Penelitian.....	57
H. Rangkuman Materi	62
BAB 4 ETIKA DALAM PENELITIAN PENDIDIKAN	65
A. Pendahuluan	65
B. Prinsip atau Kode Etik Penelitian Pendidikan.....	67

C. Permasalahan Etika Penelitian	72
D. Akses dan Penerimaan Penelitian	75
E. Dilema Etika	79
F. Rangkuman Materi	81
BAB 5 MENINJAU LITERATUR PENELITIAN TERKAIT	85
A. Pendahuluan	85
B. Literatur Penelitian	86
C. Rangkuman Materi	97
BAB 6 METODE PENELITIAN KUALITATIF	101
A. Pendahuluan	101
B. Pengertian Penelitian Kualitatif	102
C. Tujuan Penelitian Kualitatif	103
D. Tahapan-Tahapan Penelitian Kualitatif	104
E. Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif	107
F. Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif	107
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan dalam Penelitian Kualitatif	111
H. Jenis-Jenis Penelitian Kualitatif	113
I. Karakteristik Penelitian Kualitatif	118
J. Prosedur dalam Penelitian Kualitatif	121
K. Perbedaan Penelitian Kualitatif dengan Penelitian Kuantitatif	121
L. Rangkuman Materi	122
BAB 7 PENELITIAN KUANTITATIF	127
A. Pendahuluan	127
B. Definisi Penelitian Kuantitatif	128
C. Karakteristik Penelitian Kuantitatif	129
D. Jenis-Jenis Penelitian Kuantitatif	131
E. Sampel dalam Penelitian Kuantitatif	133
F. Rangkuman Materi	135
BAB 8 PENELITIAN METODE CAMPURAN	137
A. Pendahuluan	137
B. Karakteristik Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran	138
C. Pengertian Metode Campuran	141
D. Varian Metode Campuran	141
E. Model Metode Penelitian Campuran	143
F. Rangkuman Materi	149

BAB 9 PENELITIAN TINDAKAN KELAS	151
A. Pendahuluan.....	151
B. Penelitian Tindakan Kelas?	152
C. Nilai dan Potensi PTK	154
D. Mengembangkan Pola Pikir PTK	155
E. Proses PTK	160
F. Menjadi Guru yang Responsif Melalui PTK.....	168
G. Memastikan Proyek PTK yang Berhasil.....	170
H. Sebuah Teori Untuk Latihan Reflektif.....	170
I. Konteks Historis PTK	172
J. PTK dalam Persiapan Guru Baru	174
K. Rangkuman Materi	176
BAB 10 MENULIS PROPOSAL PENELITIAN.....	183
A. Pendahuluan.....	183
B. Penelitian Ilmiah	184
C. Masalah Penelitian	186
D. Penyusunan Proposal Penelitian	188
E. Kajian Pustaka.....	191
F. Metode Penelitian	191
G. Sistematika Penyusunan Proposal.....	192
H. Rangkuman Materi	193
BAB 11 PENGUMPULAN DAN ANALISIS DATA KUALITATIF.....	195
A. Pendahuluan.....	195
B. Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif.....	197
C. Rangkuman Materi	207
BAB 12 PENGUMPULAN DATA KUANTITATIF	209
A. Pendahuluan.....	209
B. Pengumpulan Data Kuantitatif	210
C. Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif.....	213
D. Instrumen Pengumpulan Data Kuantitatif	224
E. Tahapan Pengumpulan Data Kuantitatif	227
F. Rangkuman Materi	228

BAB 13 ANALISIS DATA KUANTITATIF	231
A. Pengertian Data Kuantitatif	231
B. Jenis Data Kuantitatif	232
C. Teknik Analisis Data Kuantitatif	234
D. Rangkuman Materi	246
BAB 14 RAGAM APLIKASI PENDUKUNG PENELITIAN.....	249
A. Pendahuluan	249
B. Microsoft Excel	250
C. SPSS (<i>Statistical Product and Service Solutions</i>)	254
D. <i>Eviews</i>	258
E. <i>Stata</i>	259
F. <i>Structural Equation Modeling</i> Berbasis <i>Partial Least Square</i> (PLS-SEM)	263
G. Rangkuman Materi	268
GLOSARIUM	271
PROFIL PENULIS	281



DEFINISI DAN RUANG LINGKUP PENELITIAN PENDIDIKAN

Sandriana Juliana Nendissa, S.PI., M.P
Universitas Pattimura Ambon

A. PENDAHULUAN

Bidang pendidikan termasuk rumpun ilmu perilaku yaitu suatu rumpun ilmu yang mengkaji aktivitas manusia. Lingkup kajian aktivitas manusia sangatlah luas, mencakup aktivitas manusia sebagai individu atau kelompok, sebagai kesatuan etnis, bangsa atau ras, dalam lingkup geografis, administratif atau sosial-budaya, dalam kesatuan suatu organisasi, institusi, pemerintahan, berkenaan dengan kegiatan ideologi, politik, ekonomi sosial budaya, pendidikan, keagamaan, keamanan, kesejahteraan masyarakat dan sebagainya.

Untuk itu penelitian pendidikan hendaknya dilaksanakan secara sistematis, logis dan secara berencana. Secara sistematis, artinya berdasarkan pola dan teknik tertentu serta sesuai dengan aturan-aturan ilmiah dalam penelitian pada umumnya. Logis artinya dilaksanakan berdasarkan logika berfikir ilmiah dengan menggunakan langkah-langkah pemecahan masalah dan prinsip-prinsip teori penelitian. Sedangkan secara berencana, yaitu betul-betul direncanakan secara sengaja apa yang akan diteliti, bagaimana cara meneliti, kapan diadakan penelitian, siapa yang

DAFTAR PUSTAKA

- Ed. Boston: Pearson Education, Inc.
- Fuchran A, 1982. Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan. Surabaya
- Gall, Meredith D., Gall, Joyce P. & Borg, Walter R. (2003). *Educational Research An Introduction*. 7th
- Hadi. A, 1998. Metodologi Penelitian Pendidikan. Pustaka Setia. Bandung
- Hajar Ibnu, 1996. Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan. Rajawali Press. Semarang
- Mahmud, 2011. Metode Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Praktiknya. Pustaka Setia. Bandung
- Mc Millan, J.H. & Schumacher, Sally. (1989). *Research in Education, A Conceptual Introduction (Second Edition)*. Glenview, Illinois: Scott, Foresman and Company
- McMillan, J.H. and Schumacher, S. (2001). *Research in Education*. New York: Longman, Inc
- Subyantoro, 2009. Penelitian Tindakan Kelas Edisi Revisi. Universitas Diponegoro. Semarang
- Sukardi, 2003. Metodologi Penelitian Pendidikan. Edisi Kesembilan. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Sukmadinata. N.S, 2005. Metode Penelitian Pendidikan. Remaja Rosdakarya. Bandung



GAMBARAN UMUM PROSES PENELITIAN PENDIDIKAN

Ratna Yulis Tyaningsih, S.Pd., M.Pd
Universitas Mataram

A. PENDAHULUAN

Materi ini membahas tentang gambaran umum proses penelitian pendidikan. Sebelumnya, kita kenal istilah metode ilmiah untuk panduan peneliti dalam menjawab pertanyaan sains dalam rangka memecahkan masalah melalui observasi dan eksperimen. Metode ilmiah berisi prosedur atau langkah-langkah sistematis yang dilakukan untuk memperoleh pengetahuan yang didasarkan atas persepsi indrawi dan melibatkan uji coba hipotesis dan teori secara terkendali. Selanjutnya, pada penelitian ilmiah memiliki 6 langkah utama yaitu 1) identifikasi masalah penelitian, 2) peninjauan pustaka, 3) penetapan tujuan penelitian, 4) pengumpulan data, 5) analisis dan penafsiran data, dan 6) pelaporan dan evaluasi penelitian.

Penelitian pendidikan merupakan penelitian ilmiah yang fokus dalam bidang pendidikan dimana peneliti mengkaji atau meneliti lebih dalam terkait isu-isu maupun permasalahan yang terjadi di dunia pendidikan. Permasalahan di bidang pendidikan terdiri dari lima komponen utama seperti pada Gambar 2.1.

DAFTAR PUSTAKA

- Dabbagh, N. & Ritland, B. B. (2005). *Online Learning: Concepts, Strategies, and Application*. Pearson Education.
- Dick, W and Carrey, L. (1985). *The Systematic Design Instruction* (2nd ed.). Glenview. Illinois: Scott., Foreman and Company.
- Gall, M.D., Borg, W.R., Gall, J. P. (2003). *Educational Research: An Introduction* (7th ed.). Allyn & Bacon.
- Kerlinger, F. N. (1973). *Foundations of Behavioral Research* (2nd ed.). Holt, Rinehart & Winston.
- McMillan, J. & S. (2013). *Reserach in education: evidence-based inquiry* (7th ed.). Pearson Education.
- Ramlan, S. P. (2020). Penelitian tindakan (action research). In *Metodologi Penelitian* (p. 103). Ideas Publishing.
- Smaldino, S.E., Lowther, & R. (2014). *Instructional Technology and Media for Learning*. Pearson Education, Inc.
- Sukardi, H. M. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.
- Thiagarajan, S., Semmel, D.S., & Semmel, M. (1974). *Instructional development for training teachers of exceptional children*. Minneapolis, Minnesota: Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota.
- Tuckman, B.W. & Harper, B. E. (2012). *Conducting educational research* (6th ed.). Rowman & Littlefield Publishers, Inc.



BAB
3

IDENTIFIKASI MASALAH PENELITIAN PENDIDIKAN

Dr. Mufarrihul Hazin, M.Pd
STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang

A. PENDAHULUAN

Penelitian yang berasal dari bahasa Inggris dengan kata “*re*” dan “*search*”, yang artinya mencari sesuatu yang baru, inilah menjadi hakikat dari kata *research*. Oleh karena itu, penelitian adalah bagaimana kita mencari sesuatu yang baru, mencari sesuatu dibelakang kejadian, fenomena atau mencari penyelesaian masalah lewat penelitian.

Penelitian (*research*) menurut istilah adalah upaya pencarian yang sistematis untuk menjawab permasalahan dengan cara mengumpulkan data dan merumuskan hasil berdasarkan data-data tersebut. selain itu, penelitian juga dapat diartikan sebagai proses pemecahan masalah, menemukan solusi, dan mengembangkan pengetahuan melalui metode ilmiah. Berdasarkan beberapa pengertian diatas, maka penelitian pendidikan adalah proses memperoleh pengetahuan (*discover knowledge*) secara sistematis dan pemecahan masalah (*problem solving*) pendidikan melalui pengumpulan data dan analisisnya, serta membuat rumusan generalisasi berdasarkan metode ilmiah.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2009). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell, J. W. 2009. *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches*. California: Sage Publications.
- Creswell.J.W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danim. S. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Dawson, C. (2010). *Metode Penelitian Praktis: Sebuah Panduan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Heriyanto. A., Sandjaja. (2006). *Panduan Penelitian*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Mahdiyah, (2014) *Seminar dan Workshop Proposal Penelitian*. In: *Perumusan Masalah Penelitian*. Universitas Terbuka, Jakarta, pp. 1-32.
- Nasution (2003). *Metode Research*. Jakarta. PT. Bumi Aksara.
- Notoatmodjo, Soekidjo (2002). *Metodologi Penelitian Kesehatan*, Jakarta, Rineka Cipta.
- Riyanto, Y. 2001. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC.
- Sangaji, E.M., Sopiah. (2010). *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Cetakan Keduabelas, Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Cetakan ketigabelas, Edisi revisi VI, Penerbit PT Rineka Cipta



ETIKA DALAM PENELITIAN PENDIDIKAN

Nurul Dwi Lestari, M.Pd

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

A. PENDAHULUAN

Etika berasal dari bahasa Yunani "*ethos*" yang berarti watak kesucilaan atau adat kebiasaan. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) etika merupakan ilmu tentang apa yang baik dan apa yang buruk dan tentang hak dan kewajiban (moral). Etika dibutuhkan untuk memberikan arahan, acuan, dan pijakan kepada tindakan manusia. Dalam penelitian bidang pendidikan, etika juga dibutuhkan bagi peneliti dalam bentuk prinsip-prinsip yang harus mereka pahami sebelum melaksanakan penelitian. Etika penelitian merupakan aturan atau ketentuan yang mencakup analisis tentang benar-salah dan baik-buruk dalam kegiatan penelitian. Aturan-aturan tersebut dijadikan sebagai pertimbangan rasional bagi peneliti terkait kewajiban atas apa yang dikerjakannya dalam penelitian, publikasi, dan pengabdian kepada masyarakat. Penguasaan metodologi dibutuhkan bagi peneliti untuk memberikan arah tentang langkah-langkah sistematis dalam penelitian. Selain itu, peneliti juga dituntut memiliki pengetahuan yang baik di bidang yang menjadi perhatiannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Academy, N. (1995). Etika Peneliti. 1–15. Retrieved from <https://dosen.perbanas.id/wp-content/uploads/2018/01/7-etika-peneliti-LIPI.pdf> diakses pada 20 Agustus 2021
- Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya. 2017. *Pedoman Etika Penelitian Unika Atma Jaya*. Jakarta: Penerbit Kanisius.
- Muhyi, M., Hartono.,Budiyono,S.C.dkk. 2018. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Peraturan Kepala Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia Nomor 06/E/2013 tentang kode etika peneliti, (Online), <http://himpenindo.batan.go.id> diakses pada 23 Agustus 2021
- Pramudyani. 2018. *Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Suryacahya.
- Yusuf, A.M. 2014. *Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.



BAB
5

MENINJAU LITERATUR PENELITIAN TERKAIT

Diani Syahfitri, M.Pd

Sekolah Tinggi Agama Islam Jam'iyah Mahmudiyah (STAIJM)

A. PENDAHULUAN

Bab ini akan membahas tentang literatur pada sebuah penelitian. Diawali dengan memaparkan apa itu literatur, mengapa kita perlu menyusun sebuah *literature* dengan baik dan tepat, serta bagaimana cara menyusunnya. Diuraikan dengan singkat dan mudah dipahami oleh setiap pembaca.

Meninjau literatur dalam sebuah penelitian dapat membantu peneliti merumuskan masalah. Literatur harus terkait dengan topik yang akan diteliti. Selain menjabarkan rumusan masalah penelitian, *literature* juga memberikan banyak manfaat, diantaranya memberikan ide-ide atau perspektif baru bagi sipeneliti. Memberikan informasi bahwa ada peneliti lain yang melakukan penelitian yang sama. Menjadi contoh bagi si peneliti bagaimana mendesain serta menyusun metodologi yang mirip dengan studi kasus sendiri. Mengetahui sumber data yang mungkin belum diketahui sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ary, Donald, Lucy Cheser Jacobs dan Christine K. Sorensen. 2010. Introduction to Research in Education. Edisi ke-8. Belmont, CA: Cengage Learning.
- Borg, Walter R., and Gall, Meredith D. 1989. Educational Research: An Introduction (Fifth Edition). New York: Longman
- Castetter, Heisler. 1984. (hal. 38-43). Diakses tanggal 15 Agustus 2021 dari <http://expresisastra.blogspot.com/2013/10/Teknik-Tata-Cara-Penulisan-Tinjauan-Pustaka-Kajian-Teori.html>
- Hayati, R. 2019. Pengertian Sitasi, Jenis, dan Cara Membuatnya. Diakses tanggal 17 Agustus 2021 dari [https://penelitianilmiah.com/pengertian-sitasi/Pengertian Sitasi, Jenis, dan Cara Membuatnya](https://penelitianilmiah.com/pengertian-sitasi/Pengertian_Sitasi,_Jenis,_dan_Cara_Membuatnya)
- Iskandar. 2008. Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif). Jakarta: Gaung Persada Press. Diakses tanggal 15 Agustus 2021 dari https://www.academia.edu/6364142/Kajian_Pustaka
- Latief, Mohamad Adnan. 2012. Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran Bahasa. Malang: UM PRESS.
- Mardiyantoro, N. 2017. Literature Review. Diakses tanggal 16 Agustus 2021 dari <http://elearning.fastikom-unsig.ac.id/>
- Wahono, R.S. 2016. Literatur Review : Pengantar dan Metode. Diakses tanggal 16 Agustus 2021 dari <https://romisatriawahono.net/2016/05/07/literature-review-pengantar-dan-metode/>
- Winanti, Poppy. 2012. Literature Review. Diakses tanggal 16 Agustus 2021 dari <http://poppysw.staff.ugm.ac.id/posts/fyi/literature-review>



METODE PENELITIAN KUALITATIF

Daeng Sani Ferdiansyah, M.Sos

Institut Agama Islam Hamzanwadi NW Pancor Lombok Timur

A. PENDAHULUAN

Research atau penelitian merupakan upaya atau cara kerja secara sistematis dengan tujuan untuk menjawab pertanyaan atau permasalahan dengan cara mengumpulkan data dan merumuskan generalisasi berdasarkan data tersebut (Pramudyani, 2018). Ditinjau dari jenisnya penelitian dibagi menjadi dua, yaitu: 1) Penelitian dasar atau penelitian murni yang bertujuan untuk menyelidiki sesuatu tanpa memikirkan terapannya, dan 2) Penelitian terapan atau penelitian praktikal yang bertujuan untuk menyelidiki sesuatu yang praktis atau terapan hasilnya segera dapat dimanfaatkan untuk keperluan tertentu (Subadi, 2006).

Ditinjau dari segi pendekatannya, yaitu: pendekatan kualitatif dan pendekatan kuantitatif. Dalam tulisan ini hanya akan menjelaskan tentang penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan sedikit akan menyinggung tentang perbedaan antara kualitatif dengan kuantitatif. Selain itu juga, dalam tulisan ini dilengkapi dengan pembahasan tentang pengertian penelitian kualitatif, Tujuan penelitian kualitatif, tahapan-tahapan penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif, teknik pemeriksaan keabsahan dalam penelitian kualitatif, jenis-

DAFTAR PUSTAKA

- Anggito, Albi & Johan Setiawan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak.
- Ferdiansyah, Daeng Sani. (2017). *Akulturası Islam dan Budaya Lokal (Studi Tentang Akulturası Nilai-Nilai Islam Dalam Tradisi Merariq Melalui Komunikasi Tokoh Agama Di Desa Padamara Kecamatan Sukamulia Kabupaten Lombok Timur-NTB)*. Komunikasi dan Penyiaran Islam, Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Harahap, Nursapia. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal Ashri Publishing.
- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Kusumastuti, Adhi & Ahmad Mustamil Khoiron. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Persindo.
- Meleong, Lexy J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nugrahani, Farida. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Solo: Cakra Books.
- Pramudyani, Avanti Vera Risti. (2018). *Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Suryacahya.
- Rahmat, Pupu Saeful. (2009). Penelitian Kualitatif. *Equilibrium*, 5(9), 1-8.
- Salim & Syahrım. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Konsep dan Aplikasi Dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media.
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development*. Jambi: Pusaka.
- Sidiq, Umar & Moh. Miftachul Choiri. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya.
- Subadi, Tjipto. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suwendra, I Wayan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif Dalam Ilmu Sosial, Budaya dan Keagamaan*. Bali: Nilacakra Publishing House.

Wekke, Ismail Suardi, dkk. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku.



PENELITIAN KUANTITATIF

Novita Maulidya Jalal, S.Psi., M.Psi., Psikolog
Dosen Fakultas Psikologi Universitas Negeri Makassar

A. PENDAHULUAN

Manusia menjawab rasa ingin tahunya terhadap kebenaran atas pemecahan suatu masalah melalui penelitian. Penelitian tersebut dilakukan melalui suatu proses aktivitas yang dilakukan dengan teliti, kritis dalam mencari fakta-fakta dengan menggunakan langkah-langkah tertentu. Fokus perhatian dalam suatu penelitian dengan demikian adalah masalah yang dituangkan dalam pertanyaan penelitian.

Penelitian yang dilakukan dengan membuat rancangan secara terstruktur, spesifik, dan formal, serta memiliki rancangan operasional yang mendetail disebut penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif ini memiliki data yang dikumpulkan bersifat kuantitatif atau data ditransformasi dalam bentuk kuantitatif melalui cara menghitung atau mengukur. Penelitian kuantitatif ini memiliki sifat data kuantitatif dengan angka bukan gambar atau kata-kata. Untuk mempelajari terkait penelitian kuantitatif, maka akan dibahas di bab ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Darmanah, Garaika. (2002). *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan: Hira Tech.
- Dermawan, Rizky.(2005). *Model Kuantitatif Pengambilan Keputusan*.Bandung: Alfabeta
- Hardani., Aulia,Nurhikmatul., Andriani.,dkk.(2020).*Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*.Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group
- Prasetyo,Bambang.,& Jannah, Lina Miftahul.(2008).*Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Priyono.(2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. T. Chandra, ed. Sidoarjo: Zifatama Publishing
- Risti,Avanti Vera.(2018).*Penelitian Pendidikan*.yogyakarta: Surya Cahaya
- Sarwono.(2006).*Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*.Yogyakarta: Graha Ilmu
- Siyoto, S. & Sodik, M.A.(2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. 1st ed. Ayup, ed. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Subagiyo,R.(2017).*PenelitianKuantitatif*.<http://repo.iain-tulungagung.ac.id>
- Sugiyono.(2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto,(1998). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*.Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sujarweni, Wiratna.(2014). *Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*.Yogyakarta: Pustaka Baru
- Sutinah.(2007). *Metodologi Kuantitatif Dalam Penelitian*. Jurnal Ilmiah SCRIPTURA, 1(2): 16–26.
- William, David. C.(2008). *Naturalistic Inquiry Materials*. Bandung: FPSIKIP Bandung



PENELITIAN METODE CAMPURAN

Irwan Soulisa, S.Pd., M.Pd
Universitas Victory Sorong

A. PENDAHULUAN

Metode penelitian pada umumnya merupakan pikiran yang ilmiah untuk memperoleh hasil dengan tujuan maksud tertentu. Hasil yang didapatkan melalui penelitian secara empiris yang secara valid, reliabel dan obyektif. Penelitian dengan *mixed* metode mengutamakan penyatuan dua metode kualitatif dan kuantitatif. Popularitas ini, disebabkan oleh kenyataan bahwa metode penelitian berkembang terus, sebagai salah satu wujud perkembangan untuk tujuan kekuatan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif. Pada akhirnya, banyak manfaat yang dapat dari penyatuan penelitian kualitatif dan kuantitatif dibanding menerapkan salah satu dari kedua metode secara terpisah.

Penelitian kuantitatif memandang bahwa, suatu gejala relatif tetap, tidak berubah dalam waktu tertentu. Peneliti kuantitatif memandang gejala secara bebas nilai. Dengan menggunakan teknik pengumpulan data dengan kuesioner dan sampel yang diambil secara *random*, sehingga peneliti tidak ada kontak langsung dengan sumber data. Dengan demikian data yang diperoleh adalah yang objektif dan bebas nilai. Metode kualitatif berlandaskan pada filsafat *pospositivisme* atau *enterpretive*. Filsafat ini berpandangan bahwa gejala bersifat holistik, belum tentu dapat

DAFTAR PUSTAKA

- Creswell, John .W. (2009). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indrawati Rully dan Yaniawati Poppy. 2014. *Metodologi penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, Campuran)*. Bandung: Aditama
- Johnson, B & Christensen, L. 2012. *Educational Research. Quantitative,Qualitative, and Mixed Approaches*. London: SAGE Publications,
- Soulisa Irwan dan Manuputyy Peter. 2021. Pengembangan alat penilaian pembelajaran bahasa Indonesia berbasis kompetensi menggunakan pendekatan kontekstual di SMA Papua kota Sorong. *Jurnal Online Vol 4, No 2 Kredo.umk*
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi*. Yogyakarta: Alfabeta



BAB
9

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Dr. Lamhot Naibaho, S.Pd., M.Hum
Universitas Kristen Indonesia

A. PENDAHULUAN

Pada Bab ini akan dijelaskan bagaimana Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dapat digunakan untuk meningkatkan keahlian mengajar dengan membantu guru untuk mengatur dan memfasilitasi program pembelajaran siswa yang efektif. Di samping itu, pada Bab ini akan dijelaskan pula bagaimana PTK dapat membantu guru untuk memperhitungkan karakteristik dan kemampuan siswa mereka baik dari sisi kecerdasan, kepribadian, keadaan emosi, tahap perkembangan, dan latar belakang keluarga.

PTK disajikan dalam bentuk siklus, proses penyelidikan berulang yang memandu persiapan dan instruksi guru. Beberapa hal yang harus dilakukan dalam implementasi penelitian kelas sebagai berikut: a) Lihat (Mengumpulkan informasi); b) Berpikir (Merefleksikan atau menganalisis informasi); dan Bertindak (Merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi) pembelajaran siswa.

PTK dan pembelajaran tindakan adalah proses paralel yang memungkinkan guru dan siswa untuk bekerja bersama-sama untuk mencapai proses belajar yang efektif. Bab ini kemudian menjelaskan

DAFTAR PUSTAKA

- Atay, D. (2007, July). Beginning teacher efficacy and the practicum in an EFL content. *Teacher Development*, 11(2), 203–19.
- Baskerville, R. (1999). Investigating information systems with action research. *Communications of the Association for Information Systems*, 19(2). Retrieved from http://cis.gsu.edu/~rbaskerv/CAIS_2_19/index.html.
- Bednarz, S. (2002, May). Using action research to implement the national geography standards: Teachers as researchers. *Journal of Geography*, 101(3), 103–11.
- Bell, L. M., & Aldridge, J. M. (2014). *Student voice, teacher action research and classroom improvement*. Springer.
- Burns, A. (2003). *Collaborative action research for English language teachers*. Ernst Klett Sprachen.
- Burns, A. N. N. E. (2015). The Action Research in ELICOS Program: Refining the development of a national model. *Research Notes*, 60, 4-8.
- Calhoun, E. F. (2002, March). Action research for school improvement. *Educational Leadership*, 59(6), 18–24.
- Carboni, L., Wynn, S., & McGuire, C. (2007, January). Action research with undergraduate preservice teachers: Emerging/merging voices. *Action in Teacher Education*, 29(3), 50–59.
- Carboni, L., Wynn, S., & McGuire, C. (2007, January). Action research with undergraduate preservice teachers: Emerging/merging voices. *Action in Teacher Education*, 29(3), 50–59.
- Cardno, C. (2006, November). Leading change from within: Action research to strengthen curriculum leadership in a primary school. *School Leadership & Management*, 26(5), 453–71.
- Cochran-Smith, M. (2010). Toward a theory of teacher education for social justice. In *Second international handbook of educational change* (pp. 445-467). Springer, Dordrecht.
- Darling Hammond, L., & Baratz-Snowden, J. (Eds.). (2007). A good teacher in every classroom: Preparing the highly qualified teachers our children deserve. *Educational Horizons*, Winter, 111–32.

- Darling-Hammond, L., & Friedlander, D. (2008, May). Creating excellent and equitable schools. *Educational Leadership*, 65(8), 14–21.
- Darmawan, E., Alamsyah, M. R. N., Permadani, K. G., Pamungkas, S. J., Prajoko, S., Sukmawati, I., ... & Zamzami, M. R. A. (2019). Integration of Simas eric with google classroom: enhancing biology students motivation and scientific writing. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(1), 1-12.
- Gardner, H. E. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Hachette Uk.
- Guedes, M. D., & Almeida, P. (2012). Multimedia Teaching Contents: Creating and Integrating Activities in New Learning Environments. *Interactive Multimedia*, 117.
- Hanfstingl, B., Benke, G., & Zhang, Y. (2019). Comparing variation theory with Piaget's theory of cognitive development: more similarities than differences?. *Educational Action Research*, 27(4), 511-526.
- Harrison, J., Lawson, T., & Wortley, A. (2005, October). Facilitating the professional learning of new teachers through critical reflection on practice during mentoring meetings. *European Journal of Teacher Education*, 28(3), 267–92.
- Henderson, M., Hunt, S., & Wester, C. (1999, December/January). Action research: A survey of AACTE-member Institutions. *Education*, 119(4), 663–67.
- Kemmis S dan McTaggart. (1992). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University.
- Lewin, K. (1948). *Resolving social conflicts: Selected papers on group dynamics*. New York: Harper & Brothers.
- Lewin, K. (1946). Action research and minority problems. *Journal of social issues*, 2(4), 34-46.
- Lloyd, C. (2002). Developing and changing practice in special educational needs through critically reflective action research: A case study. *European Journal of Special Needs Educational*, 17(2), 109–27.
- McNiff, J. (1992). *Action Research: Principles and Practice*. London. MacMillan Education Ltd.
- McNiff, J. (2002). *Action research for professional development: Concise advise for new action researchers*. Victoria: Deakin University

- Mills, G. E. (2007). *Action research: A guide for teacher researcher* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Norton, L. (2009). *Action research in teaching and learning: A practical guide to conducting pedagogical research in universities*. Routledge.
- Pelton, R. P. (2007). From performing to performance: Can the repositioning of teacher candidates create a measurable impact on children's achievement while developing positive teaching dispositions? In T. Townsend & R. Bates (Eds.), *Handbook of teacher education* (pp. 219–28). Netherlands: Springer.
- Pelton, R. P. (2010). *Action research for teacher candidates: Using classroom data to enhance instruction*. R&L Education.
- Ponte, P., Ax, J., Beijaard, D., & Wubbels, T. (2004, August). Teachers' development of professional knowledge through action research and the facilitation of this by teacher educators. *Teacher and Teacher Education*, 20(6), 571–88.
- Prendergast, M. (2002). Action research: The improvement of student and teacher learning. <http://educ.queensu.ca/ar/reports/MP2002.htm>
- Price, J., & Valli, L. (2005, January). Preservice teachers becoming agents of change: Pedagogical implications for action research. *Journal of Teacher Education*, 56(1), 57–72.
- Sagor, R. (2009). Collaborative action research and school improvement. *Journal of Curriculum and Instruction*, 3(1), 7–14.
- Schon, Donal A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions* (Higher Education Series). San Fransisco: Jossey-Bass Inc.
- Smith, K., & Sela, O. (2005, October). Action research as a bridge between pre-service teacher education and in-service professional development for students and teacher educators. *Journal of European Teacher Education*, 28(3), 293–310.
- Toloie-Eshlaghy, A., Chitsaz, S., Karimian, L., & Charkhchi, R. (2011). A classification of qualitative research methods. *Research Journal of International Studies*, 20(20), 106-123.
- Vygotsky, L. S. (1997). *Educational Psychology*. Florida: St. Lucie Press

Zainuddin, H., & Moore, R. (2004, June). Engaging preservice teachers in action research to enhance awareness of second language learning and teaching. *Teacher Education and Practice*, 17(3), 311–27.



BAB
10

MENULIS PROPOSAL PENELITIAN

Bagus Dwi Cahyono, S.ST., M.Pd
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

A. PENDAHULUAN

Proposal penelitian merupakan hasil pemikiran tentang proyek penelitian yang akan dilakukan mahasiswa/calon peneliti untuk menyelesaikan tugas akhirnya dalam menempuh pendidikan jenjang Sarjana, Magister dan Doktor.

Dengan melalui sebuah proposal penelitian, maka mahasiswa mampu berusaha meyakinkan para dosen, khususnya pembimbing mengenai tema dan isu yang akan ditulis benar-benar layak untuk disetujui dan dilanjutkan ke dalam kegiatan penelitian berikutnya. Agar dapat menghasilkan sebuah proposal penelitian yang baik dan memenuhi kaidah penulisan yang ilmiah merupakan pekerjaan yang luar biasa melelahkan/memusingkan/hal yang sangat tidak menyenangkan bagi sebagian besar mahasiswa. Terlebih hal tersebut merupakan pengalaman pertama bagi mereka. Karena menulis sebuah proposal penelitian membutuhkan pengetahuan penulisan ilmiah yang baik.

Untuk itu sangat penting memahami poin-poin yang harus dituliskan dalam setiap subbab yang ada dalam sebuah proposal. Pemahaman yang baik akan isi (pesan) yang harus disampaikan dalam setiap subbab akan

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 1993. Strategi Penelitian Pendidikan. Bandung. Penerbit Angkasa..
- Anonim. 2003. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia..
- Arikunto, S. 2002. Prosedur Penelitian. Jakarta PT. Rineka Cipta..
- Gall, M.D., Gall, J.P., Borg, W.R. 2003. Educational Research An Introduction. Ablongman. Boston, New York, San Francisco, Mexico City, Montreal, Toronto, London, Madrid, Munich, Paris, Hong Kong, Singapore, Tokyo, Cape Town, Sydney.
- Krathwohl, D.R. 1998. Methods of Educational & Social Science Research An Integrated Approach. ngman. New York; Reading Massachusetts; Menlo Park, California; Harlow, England; Don Mills, Ontario; Sydney; Mexico City; Madrid; Amsterdam.
- Mantra, I.B. 2004. Filsafat Penelitian dan Metode Penelitian Sosial. Yogyakarta Pustaka Pelajar.
- MCMillan, J.H dan Schumacher, S. 1997. Research in Education, a Conceptual Introduction. New York. Longman.
- Sevilla, C.G. dkk, 1993. Pengantar Metode Penelitian. Jakarta Penerbit Universitas Indonesia.
- Sukmadinata, N.S. 2004. Metode Penelitian Lanjutan. Outline. Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suryabrata, S. 1983. Metodologi Penelitian. Jakarta PT. RajaGrafindo Persada.



PENGUMPULAN DAN ANALISIS DATA KUALITATIF

Ahmad Fuadi, M.Pd.I
STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura

A. PENDAHULUAN

Manusia secara mendasar merupakan makhluk yang paling unik dan bermakna, karena manusia bisa menciptakan sejarah kehidupan dengan bekal akal yang dimiliki. Hal itu bisa dirasakan dengan semakin berkembangnya peradaban kemanusiaan di dunia. Kondisi ini tidak bisa dilepaskan dari karakteristik manusia yang selalu ingin mengetahui dan memahami kondisi sekitarnya bahkan dirinya sendiri. Hasil pengetahuan itu menjadi suatu prinsip pengetahuan yang empirik. Rasa keingintahuannya manusia terhadap segala fenomena yang terjadi di sekitarnya menuntut dirinya untuk berinteraksi langsung dengan lingkungan yang secara kasar disebut dengan penelitian. Dan bersamaan dengan proses interaksi mereka yang semakin berkembang, manusia dapat merumuskan proses interaksinya tersebut dengan baik sehingga hasilnya secara resmi dikatakan penemuan ilmiah. Proses interaksi yang dilakukan manusia dengan alam sekitarnya dalam rangka untuk menemukan pengetahuan secara prosedural disebut dengan penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Hadjar, Ibnu. 2011. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Patton, Michael Quninn, *Qualitative Evaluation Methodes*, Sage Publications, Baverly Hills, 1980.
- Satori, Djam'an dan Aan, Komariah. 2009. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono, 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfa Beta.
- Suryabrata, Sumadi. 2008. *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Raja Grafindo.
- Sutopo, HB. 2006, *Metode Penelitian Kualitatif*, Surakarta: UNS Press.

BAB
12

PENGUMPULAN DATA KUANTITATIF

Asriandi, M.Pd.I

IAI Hamzanwadi NW Pancor Lombok Timur

A. PENDAHULUAN

Pengumpulan data adalah sebuah prosedur yang sistematis dan terstandar untuk menghasilkan data yang dibutuhkan, serta menggunakan metode yang tepat dan melakukan *setting* penelitian, untuk menentukan sumber datanya dan memilih teknik serta alat pengumpulan data yang relevan untuk menjadi pokok permasalahan penelitian dan mencapai tujuan penelitian.

Dalam pengamatan kuantitatif melibatkan pengukuran tingkatan suatu ciri tertentu. Untuk menemukan sesuatu dalam pengamatan, pengamat harus mengetahui apa yang menjadi ciri-ciri sesuatu tersebut, Kemudian pengamat-pengamat mulai mencatat atau menghitung dari satu, dua, tiga, dan seterusnya. Berdasarkan pertimbangan tersebut, penulis menyatakan bahwa penelitian kuantitatif mencakup setiap penelitian yang didasarkan atas perhitungan presentase, rata-rata dan perhitungan statistik lainnya. dengan kata lain, penelitian kuantitatif melibatkan diri pada perhitungan atau angka atau kuantitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 1992
- Danuri dan Maisyaroh, Siti. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru. 2019.
- Djiwandono, M. Soenardi. *Tes Bahasa Pengangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT Indeks. 2008.
- Hardani, DKK. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitaif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu. 2020.
- Ilyas, Muhammad, Ma'ruf dan Nisraeni. *Metodologi Penelitian pendidikan Matematika*. Bandung: Pustaka Ramadhan. 2015.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia. 1998.
- Mundir, H. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Jember: STAIN Jember Press. 2013.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Dalam pengajaran Bahasa dan sastra*. Yogyakarta: BFFE. 1988.
- Raco, J.R. *Meodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo. 2010.
- Sarwono, Jonathan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2006.
- Sidiq, Umar dan Choiri, Moh. Miftachul. *Metode Penelitian kualitatif dibidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya. 2019.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013.
- Syahrum dan Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Cita Pustaka Media. 2012.

ANALISIS DATA KUANTITATIF

Dhea Zatira, S.E., M.M

Universitas Muhammadiyah Tangerang

A. PENGERTIAN DATA KUANTITATIF

Berdasarkan sifatnya penelitian dapat dibedakan menjadi dua jenis, pertama adalah penelitian kualitatif (penelitian yang berbentuk kalimat/kata-kata) dan penelitian kuantitatif (penelitian yang berbentuk angka). Data kuantitatif merupakan data yang berbentuk angka atau bilangan, dimana data tersebut dapat di ukur dan dinilai dengan jelas.

Sugiyono (2018:8) bahwa metodologi penelitian terdapat berbagai macam pendekatan yang digunakan dan dapat dipilih salah satu diantaranya adalah:

1. Metode penelitian kuantitatif diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen peneliti, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah diterapkan.
2. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan

TUGAS DAN EVALUASI

1. Apakah yang anda ketahui tentang data kuantitatif?
2. Apa perbedaan data primer dengan data sekunder?
3. Untuk apa uji asumsi klasik dilakukan oleh peneliti?
4. Sebutkan uji apa saja dalam uji hipotesis?
5. Jika dalam uji hipotesis nilai data *t statistic* lebih besar dari *t* tabel, apa maknanya?

DAFTAR PUSTAKA

- Cresswell.J. (1909) Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed methods Approach (3rd ed) California:SAGE Publications.
- Cresswell.J. (1994) Research Design: Qualitative & Quantitative Approaches. London:Nsage Publications.
- Duli, Nikolaus. 2019. Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS. Yogyakarta: Deepublish.
- Eksandy, Arry. 2017. Pengaruh Ukuran Perusahaan, Solvabilitas, Profitabilitas dan Komite Audit Terhadap Audit Delay. Competitive Jurnal Akuntansi dan Keuangan. Tangerang
- Freddy Rangkuti, 2016. Teknik Membedakan Kasus Bisnis Analisis SWOT. Jakarta : PT Gramedia
- Ghozali, Imam. (2017). Model Persamaan Struktural Konsep Dan Aplikasi Dengan Program AMOS 24. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. 2011. "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS". Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali, Imam. 2013. Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS. Edisi 7. Semarang: Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gujarati, D. N. 2013. Dasar-dasar Ekonometrika, Edisi Kelima. Mangunsong, R. C. penerjemah. Jakarta: Salemba Empat

- Gujarati, D.N., (2007). Dasar-dasar ekonometrika. Erlangga, Jakarta.
- Michael, S, I (1997) Handbook in research and evaluation: A collection of principles method and strategies useful in the planning design and evaluation of studies in education and the behavior science (3rd ed). Dan Diego: Educational and Industrial Testing Service.
- Rahmawati. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar IPS Kelas IV di SDN Gugus Mawardi Kendal. Semarang: Program PGSD UNNES Semaran
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

BAB
14

RAGAM APLIKASI PENDUKUNG PENELITIAN

Ani Kusumaningsih, S.T., M.M
Universitas Pamulang (Unpam)

A. PENDAHULUAN

Penelitian pendidikan tidak ubahnya seperti penelitian di bidang lain pada umumnya. Yang membedakan adalah penelitian pendidikan dilakukan pada dunia pendidikan sehingga bidang yang diteliti adalah permasalahan yang dihadapi pada dunia pendidikan. Menurut Pramudyani (2018), masalah-masalah pendidikan tersebut di antaranya adalah:

1. Komponen *raw input*: Karakteristik pribadi peserta didik/siswa/mahasiswa, seperti: kecerdasan, motivasi belajar, kemampuan berkonsentrasi dalam belajar, kebiasaan belajar, dan sikap belajar.
2. Instrumental *input*: Karakteristik pribadi tenaga pendidik (tendik), kurikulum dan sumber belajar.
3. *Environmental input*: Iklim lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, kelompok teman sebaya, kehidupan beragama, fasilitas pembelajaran, dan kondisi kehidupan sosial-ekonomi-politik.
4. Proses: Kualitas interaksi tendik-siswa, penerapan metode-metode pembelajaran, dan pemanfaatan teknologi pendidikan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Budhi, Sudjana (2018). *Analisis Statistik Multivariate. Dengan Aplikasi SEM PLS SMART PLS 3.2.6. expert*. Yogyakarta.
- Chin, W. W. (1998). The partial least squares approach to structural equation modeling. *Modern Methods for Business Research*, Vol. 295(2), pp. 295–336
- Hair Jr, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C., & Sarstedt, M. (2016). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)*. Sage Publications.
- Hair, et al. (2014) Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM): An emerging tool in business research. *European Business Review*, 26 (2), 106-121
- Hidayat, Angga dan Sadewa, Prima (2020). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Eviews Terhadap Sikap Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Statistik. *Jurnal Edumaspul*, 4 (1), Year 2020 – 322.
- Narimawati, Umi, dkk (2020). *Ragam Analisis dalam Metode Penelitian (untuk Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi)*. ANDI. Yogyakarta.
- Pramudyani, A., V., R. (2018). *Penelitian Pendidikan*. Suryacahya. Yogyakarta
- Priyatno, Duwi (2018). *SPSS. Panduan Mudah Olah Data Bagi Mahasiswa dan Umum*. ANDI. Yogyakarta.
- Sudaryono (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mix Method*. Rajawali Pers. Depok.
- Sujarweni, V. Wiratna dan Utami, Lila Retnani (2019). *The Master Book of SPSS. Pintar Mengolah Data Statistik untuk Segala Keperluan Secara Otodidak*. START UP. Yogyakarta.
- Widarsa, I Ketut Tangking, dkk (2017). *Modul Praktikum Stata. Biostatistik Dasar dan Inferensial*. Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. Denpasar.

PROFIL PENULIS

Sandriana Juliana Nendissa, S.PI., M.P



Penulis adalah staf pengajar pada Program Studi Teknologi Hasil Pertanian, Jurusan Teknologi Hasil Pertanian. Fakultas Pertanian, Universitas Pattimura, Ambon. Penulis menyelesaikan pendidikan Strata 1 pada Tahun 1998 di Program Studi Teknologi Hasil Perikanan, Fakultas Perikanan. Universitas Pattimura, Ambon. Gelar Magister Pertanian berhasil diraih pada tahun 2002 di Program Studi S2, Ilmu dan Teknologi Pangan. Fakultas Teknologi Pertanian Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta. Penulis Menjadi Dosen di Fakultas Pertanian sejak Januari 2005 sampai sekarang, dan bergabung dengan organisasi PATPI (Perhimpunan Ahli Teknologi Pangan Indonesia), ISLAB, PERMI (Perhimpunan Mikrobiologi Indonesia), MAI (Masyarakat Agroforestri Indonesia). Disaat menulis *Chapter* ini, penulis adalah seorang mahasiswa yang sedang menempuh kuliah pada Sekolah Pascasarjana Program Doktorat, Jurusan Ilmu Pertanian. Fakultas Pertanian, Universitas Hasanuddin, Makasar.

Ratna Yulis Tyaningsih, S.Pd., M.Pd



Penulis lahir di Kediri pada tanggal 09 Juli 1990. Penulis menempuh pendidikan wajib belajar 9 tahun di SDN Mrican 1 dan SMPN 1 Grogol. Penulis juga merupakan alumni dari SMAN 2 Kediri Angkatan 2005 dan menjadi guru tidak tetap (GTT) bidang studi Matematika di sekolah tersebut sampai tahun 2018. Penulis menuntaskan pendidikan tinggi dengan mengambil program studi Pendidikan Matematika di Universitas Negeri Malang, jenjang S1 pada tahun 2008-2012 pada tahun 2012-2014. Pengalaman bekerja penulis dimulai sejak mahasiswa yaitu menjadi tutor/pengajar Bimbel Primagama dan Ganesha *Operation* (GO). Pada tahun 2014, penulis beralih bekerja sebagai dosen tetap yayasan prodi Pendidikan Matematika di Universitas Nusantara PGRI Kediri sampai tahun 2019. Selanjutnya, penulis bekerja sebagai dosen pendidikan Matematika di Universitas Mataram sejak 2019 sampai sekarang. Semoga dengan menulis buku

secara kolaboratif dapat memudahkan dan meningkatkan produktivitas sebagai dosen dalam melaksanakan tugasnya.

Dr. Mufarrihul Hazin, M.Pd



Penulis yang akrab dipanggil Kang Farih ini lahir di Palembang tahun 1991. Ia melanjutkan pendidikan dasar dan menengahnya di Provinsi Aceh dan Lampung. Sedangkan pendidikan Sarjana ditempuh di Kota Pendidikan Malang. Gelar S2 dan S3 diperoleh dari Universitas Negeri Surabaya Prodi Manajemen Pendidikan dengan prestasi Cumlaude. Selain seorang akademisi, Farih juga seorang santri dari Pondok Darussalam dan Pesantren Al-Hikam Malang dan aktifis berbagai organisasi. Sejak MTs aktif sebagai ketua OSIS, ia merupakan aktifis di IPNU mulai dari tingkat desa hingga nasional dan berbagai organisasi sosial keagamaan lainnya. Saat ini, Kang Farih berprofesi sebagai Tenaga Ahli DPR RI dan Dosen Pascasarjana STAI Ma'had Aly Al-Hikam Malang. Aktifitas lain yang ditekuni adalah menjadi konsultan pendidikan dan *trainer* dalam berbagai pelatihan. Kang Farih juga aktif dalam menulis dengan berbagai karya, khususnya jurnal-jurnal Ilmiah. Selain itu, penulis juga menjadi Direktur Utama di Lembaga Nusa *Educenter*. Untuk mengetahui lebih dekat, silahkan kunjungi www.mufarrihulhazin.com atau hubungi : mufarrihulhazin@gmail.com dan telpon 08155555754.

Nurul Dwi Lestari, M.Pd



Penulis lahir di Kediri pada 21 November 1992. Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan SD hingga SMA di tanah kelahirannya, lalu melanjutkan pendidikan S-1 Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Daerah. Penulis kemudian memperoleh gelar magister Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Negeri Malang pada tahun 2018. Saat ini, penulis menjabat sebagai dosen tetap di Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri. Penulis juga aktif dalam menulis buku dan artikel dalam jurnal yang telah dipublikasikan yang

terkait dengan bidang pembelajaran bahasa Indonesia, keterampilan berbicara, dan multimedia pembelajaran.

Diani Syahfitri, M.Pd



Penulis merupakan anak bungsu dari tiga (3) bersaudara dari pasangan Bapak Drs. H. Syahrul Kodrah, MA dan Ibu Dra. Hj. Anida Mukhtar Chaniago. Lahir di kota Tanjung Pura Kabupaten Langkat pada tanggal 16 Juli 1986. Mengawali pendidikan di SDN 050724 Tanjung Pura, MTsN Tanjung Pura dan MAN 2 Langkat. Kemudian menyelesaikan studi strata 1 di Universitas Negeri Medan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA UNIMED) tahun 2008 dan melanjutkan studi ke jenjang strata 2 di Program Pascasarjana mengambil jurusan Pendidikan Biologi dan menamatkannya tahun 2011. Saat ini penulis juga sedang menjalani proses program Doktor di Universitas yang sama (UNIMED) mengambil program studi Teknologi Pendidikan. Saat ini penulis mengajar sebagai dosen tetap di Sekolah Tinggi Agama Islam Jam'iyah Mahmudiyah (STAIJM) Tanjung Pura. Mampu beberapa mata kuliah bidang pendidikan dan penelitian. Pernah menjadi dosen di IAIN Sumatra Utara (2012-2015) dan mengajar sebagai guru di MAN 2 Langkat (2009-2015). Aktif menulis diberbagai jurnal ilmiah dan buku pertama yang pernah ditulis berjudul "Cerdas Menulis Penelitian Tindakan Kelas (PTK)". Selain itu juga penulis menjadi narasumber pada kegiatan seminar dan pelatihan kependidikan.

Daeng Sani Ferdiansyah, M.Sos



Penulis lahir di Mataram pada tanggal 20 Februari 1992, merupakan anak ke-3 dari 3 bersaudara dari pasangan Bapak H. Syarifudin Ahmad, S.Pd. dan Ibu Siti Saodah Ahmad, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis tinggal di Desa Montong Gamang Kecamatan Kopang Kabupaten Lombok Tengah-NTB. Jenjang pendidikan yaitu pada tahun 2004 lulus dari SDN 1 Kopang. Kemudian melanjutkan di MTS Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok

Barat-NTB dan lulus pada tahun 2007. Pada tahun 2008-2009 melanjutkan di MQWH Pondok Pesantren Al-Aziziyah Kapek Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat-NTB. Kemudian pada tahun 2010 pindah ke MA Pondok Pesantren Darul Mahmudien NW Montong Gamang Kecamatan Kopang Kabupaten Lombok Tengah-NTB lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2014 lulus kuliah S1 di Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam Institut Agama Islam Hamzanwadi Pancor. Dan lulus kuliah S2 pada tahun 2017 di Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya. Mulai menjadi dosen di Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Institut Agama Islam Hamzanwadi NW Pancor sejak tahun 2019 sampai saat ini.

Novita Maulidya Jalal, S.Psi., M.Psi., Psikolog



Penulis lahir di Ujung Pandang, Sulawesi Selatan, 10 November 1987. Penulis menyelesaikan studi di SD Neg.Komp.IKIP I Makassar, SMP.Neg.03 Makassar, SMA.Neg.17 Makassar. Kemudian penulis lulus sebagai sarjana S1 di Fakultas Psikologi Universitas Negeri Makassar. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan di Magister Psikologi Profesi UGM Yogyakarta. Saat ini, menjadi Dosen di Fakultas Psikologi Universitas Negeri Makassar (UNM). Selain itu, penulis juga aktif melakukan Praktek kerja Profesi Psikolog, serta memberikan layanan kepada masyarakat berupa Psikoedukasi dan Training. email: novitamaulidya@yahoo.com.

Irwan Soulisa, S.Pd., M.Pd



Penulis lahir di Negeri Lima Ambon. 01 Januari 1978. Memperoleh gelar sarjana S-1 Pendidikan Bahasa Indonesia dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Victory Sorong pada tahun 2012 dan Pendidikan S-2 pada Program Pascasarjana Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Cenderawasih Jayapura lulus tahun 2016. Mulai Karier pernah menjadi guru SMP Negeri 9 kota Sorong 2009-2011, SMA YPPK AGUSTINUS kota Sorong

2010-2015, di dunia Akademik sebagai kaprodi Bahasa dan sastra Indonesia 2014-2018, karya penelitian penerima Hibah Penelitian dosen Pemula PDP DIKTI 2019, dan selalu aktif dalam melakukan Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat PKM serta penulis buku Referensi. Mulai menjadi dosen tahun 2012- 2021 sampai sekarang dengan jabatan Fungsional Akademik LEKTOR, Juga aktif berperan dalam berbagai pertemuan ilmiah baik sebagai narasumber maupun sebagai peserta.

Dr. Lamhot Naibaho, S.Pd., M.Hum



Writer was born on November 18, 1985 in Buluduri, a village in Laepari District, Dairi Sidikalang Regency, North Sumatra. He is the sixth child of seven children by the husband and wife, Mr Lamasi Naibaho with Sonti Aritonang. In 1999 he had completed primary education at SD N 030404, then in 1999, he continued his studies at the junior high school level at SMP Negeri 2 Laeparira and finished in 2002. After that, he returned to continue his studies at the senior high school level at State Senior High School 1 Sidikalang in 2002 and completed in 2005. In 2005, he was accepted at one of the state universities in Medan (UNIMED) in the English Education Department by obtaining a PPA scholarship and completing his studies on time and with IP Cum laude in 2009. He was not satisfied with the education he had achieved. In 2010 he continued his studies at the Postgraduate Program at the State University of Medan and selected at the right time with the highest GPA (4.00) in 2012. After that, he returned to continue his studies at the Doctoral Education Level at the State University of Jakarta in 2012. In 2015, he decided to marry Geby Arni Siregar, and they have had a daughter named Ivana Helsa Naibaho. He has been working in national and international institutions, and he became a lecturer in English at Christian University of Indonesia until today. He has earned many achievements from educational institutions, government agencies, and private institutions, such as the Prima Essential English Course, Medan State University, APKASI, Ary Suta Research Center, and PT. Semen Indonesia, NGO-Caritas Switzerland, International Organization for Migrant. Besides, he has experience in writing and presenting his papers

at national and international seminars such as the Northern Linguistic Society (MLU) in 2012, TEFL Asia in the Philippines in 2013, ICALLE in the Philippines in 2014, ECE in London in 2015, Ary Suta Research Center in 2014. and others. Besides, he is also an active writer by publishing his scientific papers at national accredited and internationally indexed Journals.

Bagus Dwi Cahyono, S.ST., M.Pd



Penulis merupakan seorang kelahiran Madura tahun 1990. Anak yang lahir dari rahim seorang ibu dan ayah yang hebat. Almarhumah ibunya bernama Siti Farida, S.Pd dan Ayahnya bernama Suprpto, S.Pd. Penulis mempunyai seorang adik perempuan bernama Indah Fuji Lestari. Penulis telah menyelesaikan studi S1 nya di Program Studi Elektronika Instrumentasi Nuklir STTN BATAN Yogyakarta, dan S2 di Pasca Sarjana UNESA Jurusan Pendidikan Teknologi Kejuruan. Aktivasnya sekarang sedang mengajar di Fakultas Pendidikan Vokasional Teknik Elektro di Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Menjadi dosen merupakan sebuah cita-cita yang telah dijabah oleh Allah SWT sehingga menjadi sebuah kenyataan. Motivasi menjadi manusia yang bermanfaat. Alhamdulillah bisa menerbitkan buku pertamanya. Semoga bermanfaat. Penulis sedang memperjuangkan salah satu mimpinya untuk membahagiakan orang tua beserta menikahi tunangannya yang bernama Elok Ramadhany Putri.

Ahmad Fuadi, M.Pd.I



Penulis lahir di Desa Pulau Banyak Kec. Tanjung Pura Kab. Langkat, Sumatera Utara tanggal 31 Mei 1989. Adapun Pendidikan yang ditempuh penulis sebagai berikut: Jenjang S1 Sarjana Pendidikan Agama Islam ditempuh di IAIN Sumatera Utara lulus pada tahun 2011, kemudian melanjutkan ke jenjang S2 Pascasarjana IAIN Sumatera Utara Jurusan Pendidikan Islam lulus tahun 2014. Tahun 2018 penulis kembali melanjutkan studinya pada Program Doktor S3 di UIN Sumatera Utara dan sekarang sedang dalam tahap penyelesaian disertasi. Adapun karier dalam bidang pendidikan yang pernah dilalui penulis yaitu sebagai berikut :Tahun 2010 s.d 2017 sebagai tenaga pendidik (Guru) di MA Tarbiyah Waladiyah Kec. Tanjung Pura. Kemudian pada tahun 2015 s.d 2017 aktif mengajar sebagai dosen di IAIN Cot Kala Langsa, Aceh. Dan dari tahun 2014 s.d sekarang penulis bekerja sebagai Dosen Tetap di STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura Kab. Langkat, Prov. Sumatera Utara. Selain mengajar penulis juga aktif dalam menulis buku maupun jurnal antara lain : Buku Kolaborasi Financial Pendidikan pada tahun 2018, Buku Kolaborasi Metodologi Penelitian Kualitatif pada tahun 2018, Buku Pengantar Ilmu Pendidikan pada tahun 2021, Buku Ilmu Pendidikan Islam tahun 2021, Buku Kolaborasi Perkembangan Peserta didik tahun 2021, Buku Pengantar Pendidikan tahun 2021, Jurnal Intiqod UMSU terindex Sinta 3, Jurnal JUPIIS UNIMED terindex Sinta 3. Jurnal Obsesi Univ. Pahlawan terindex Sinta 2. Penulis juga aktif di beberapa organisasi Pendidikan dan profesi antara lain : Ikatan Guru Indonesia (IGI), Asosiasi Dosen Perguruan Tinggi Swasta Indonesia (ADPERTISI), Persatuan Prodi Pendidikan Agama Islam Indonesia (PPPDI), Perkumpulan Karir Dosen Indonesia (PERKARDOSI), Forum Publikasi Ilmiah Nasional (FUBLIN). Sekarang penulis juga aktif di beberapa Organisasi Kemasyarakatan antara lain : Sekretaris Majelis Ulama Indonesia (MUI) Kec. Tanjung Pura, Anggota Pembina Dewan Masjid Indonesia (DMI) Kec. Tanjung Pura, Anggota Bidang Pendidikan Dewan Majelis Dakwah Islamiah (DMDI) Kab. Langkat.

Asriandi, M.Pd.I



Penulis lahir di Lendang Belo, pada tanggal 31 Desember 1988. Dari pasangan Amizi (Bapak) dan Semah (Ibu). Lulus Sekolah Dasar (SD) di SDN Ketangga Selong Tahun 2001. Melanjutkan ke Pondok Pesantren Nurul Haramain NW Narmada (MTs dan MA) selama 6 tahun (2001-2007). Lulus strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN Mataram tahun 2011. Lulus Strata Dua (S2) Pada program Pascasarjana UIN Malang dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab (PBA) tahun 2014. Saat ini sedang melanjutkan pendidikan Program Doktor (S3) di Pascasarjana UIN Mataram pada Program Pendidikan Agama Islam (PAI) mulai tahun 2018. Menjadi dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab di IAI Hamzanwadi NW Pancor Mulai tahun 2014 sampai saat ini. Menjadi FASDA INOVASI Literasi MAULANA dalam bidang pengembangan Literasi untuk anak Madrasah Ibtida'iyah (MI) se-Kabupaten Lombok Timur Bekerja sama dengan KEMENAG Lombok Timur dari tahun 2020-sekarang. Pernah mengabdikan dan menjadi Pengasuh santri di Pondok Pesantren Al-kamal NWDI Narmada dari tahun 2014-Sekarang. Menjadi pengajar di Madrasah Diniyah Islamiyah Al-Kamal NWDI dari tahun 2014-Sekarang. Berikut Email yang bisa dihubungi asriandind@gmail.com

Dhea Zatira, S.E., M.M



Penulis lahir di Tangerang, Banten, pada tanggal 17 Februari 1991. Adalah anak pertama dari tiga bersaudara dari Bapak Tonny Suryadinata dan Ibu Rosnawati. Meraih gelar S1 pada sebuah Universitas Negeri Sunan Gunung Djati Bandung, tahun 2013. Melanjutkan pendidikannya dan meraih gelar S2 pada Universitas Pamulang, tahun 2015. Tahun 2013 hingga 2016 bekerja di salah satu bank Swasta hingga akhirnya tahun 2016 fokus menjadi Dosen pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Tangerang hingga saat ini. Sejak tahun 2017 hingga saat ini aktif melakukan penelitian di bidang manajemen Keuangan. Ini adalah

buku ketiga yang *publish* setelah buku pertama berjudul Manajemen Pembangunan (2021) dan buku kedua manajemen keuangan I (2021).

Ani Kusumaningsih, S.T., M.M



Penulis lahir di kota reog Ponorogo dan saat ini bermukim di Tangerang Selatan. Penulis menyelesaikan pendidikan SD hingga SMA di Ponorogo. Kemudian melanjutkan pendidikan sarjana di Teknik Arsitektur, Universitas Udayana Bali hingga lulus pada tahun 1995 dan pada tahun 2017 lulus dari Magister Manajemen Universitas Pamulang dengan menyandang predikat lulusan terbaik. Saat ini penulis sedang menjalani kuliah di Universitas Padjadjaran Bandung untuk program doktoral. Sejak tahun 2017 penulis menjadi dosen tetap di Program Studi Sarjana Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pamulang. Sebelumnya penulis pernah berkarir di konsultan perencana dan kontraktor di Bali selama 7 tahun serta menggeluti dunia perbankan di Bank Permata selama 24 tahun. Penulis juga mendapatkan amanah sebagai Editorial in Chief EAJ (*Economic and Accounting Journal*) di Universitas Pamulang serta *reviewer* di beberapa jurnal nasional dan internasional. *Book chapter* yang pernah ditulis adalah Konsep Dasar Manajemen Kesehatan (Teknologi Informasi Pelayanan Kesehatan).

Pengantar PENELITIAN PENDIDIKAN



Penelitian (*research*) dapat diartikan sebagai upaya atau cara kerja yang sistematis untuk menjawab permasalahan atau pertanyaan dengan jalan mengumpulkan data dan merumuskan generalisasi berdasarkan data tersebut dan sebagai proses pemecahan masalah dalam menemukan serta mengembangkan batang tubuh pengetahuan yang terorganisasikan melalui metode ilmiah. Kemudian maka penelitian pendidikan dapat diartikan sebagai proses yang sistematis untuk memperoleh pengetahuan (*to discover knowledge*) dan pemecahan masalah (*problem solving*) pendidikan melalui metode ilmiah, baik dalam pengumpulan maupun analisis datanya, serta membuat rumusan generalisasi berdasarkan penafsiran data tersebut. Yang dimaksud dengan metode ilmiah adalah metode yang menggunakan prinsip-prinsip *science*, yaitu sistematis, empiris dan objektif. Untuk memecahkan masalah dapat juga dilakukan Pendekatan non-ilmiah, yaitu menggunakan cara-cara (a) dogmatis, berdasarkan kepercayaan atau keyakinan tertentu; (b) intuitif, berdasarkan pengetahuan yang diperoleh secara tidak disadari atau tidak dipikirkan terlebih dahulu; (c) spekulatif, coba-coba, atau *trial and error*, cara terkaan, untung-untungan, yang temuannya bersifat kebetulan; dan (d) otoritas ilmiah, yaitu berdasarkan pendapat atau pemikiran logis para ahli dalam bidang tertentu. Penelitian pendidikan sungguh penting dan sangat diperlukan pada setiap organisasi pendidikan. Penelitian pendidikan diharapkan bermanfaat dalam mengembangkan teori baru dan mampu memberikan alternatif solusi pemecahan masalah yang berkaitan dengan isu-isu pendidikan saat ini. Maka dari itu buku ini hadir dihadapan sidang pembaca sebagai bagian dari upaya diskusi sekaligus dalam rangka melengkapi khazanah keilmuan dibidang pendidikan, sehingga buku ini sangat cocok untuk dijadikan bahan acuan bagi kalangan intelektual dilingkungan perguruan tinggi ataupun praktisi yang berkecimpung langsung dibidang pendidikan.